

重庆应用技术职业学院 高等职业教育人才培养质量年度报告 (2025)



二〇二六年一月

前 言

重庆应用技术职业学院是经重庆市人民政府批准（渝府〔2014〕31号）、教育部审定备案（教发厅函〔2014〕81号）、重庆市教育委员会主管的全日制普通高等职业学校。

学校办学历史悠久，前身是1946年在周恩来、董必武等中共中央南方局领导同志支持下在重庆市创办的社会大学，创办之初由冯玉祥任学校董事长，张澜、沈钧儒、史良等任学校董事，陶行知任校长，李公朴任副校长兼教务长；周恩来、郭沫若、田汉、梁漱溟、吴玉章、张友渔等曾在本校任教。1985年，在时任国务院总理李鹏同志的关心和支持下复校，更名为重庆社会大学，时任重庆市人民政府副市长冯克熙兼任重庆社会大学校长。1987年，重庆职工美术专科学校并入重庆社会大学。2005年，重庆社会大学经重庆市人民政府批准、教育部审定备案，转制为重庆民生职业技术学院，2014年更名为重庆应用技术职业学院。

2025年是实施“十四五”规划关键的一年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把握正确政治方向，落实立德树人根本任务，紧紧围绕“十四五”发展规划目标任务，统筹学校建设发展重点工作，持续深化教育教学改革，努力提升人才培养质量，不断提高办学效益，各项事业取得新成绩。

学校坚持党建引领，凝心铸魂夯实治理根基。突出政治统领，发挥党的领导作用，把党的政治建设摆在首位，强化理论武装，坚持深学细照笃行，将基层组织思想政治建设工作同学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育有机结合，一体化推进；加强组织建设，筑牢基层战斗堡垒；重视统战工作，凝聚团结奋斗智慧力量，落实意识形态责任；打造文化宣传阵地，推动校史文化研究，培育校园文化品牌，积极发挥文化育人作用，根据校史文化“重庆升起的第一面五星红旗”等文化符号打造的校史话剧、校史故事等原创艺术品牌获得多个奖项；增强思政工作实效，推进“三全育人”改革，重庆市“大思政课”建设文化育人典型案例征集等市级赛事中获奖3项，在校级教师技能竞赛等赛事中获奖14项次。

学校突出内涵建设，稳步推进事业发展，加强专业建设，优化专业布局，智能机电技术专业通过备案并开始招生；加强教学管理制度建设，加强教学运行日常管理，强化教学督导管理，抓实教学信息化建设，规范教材管理；深化教学改革，认真推动课程建设改革，规范课程设置，修订课程标准，推动公共课改革；注重赛教融合，2025学年各类专业竞赛活动中，学生获国家级奖项22项，省部级奖项84项，教师获省部级奖项83项。

学校持续推进产教融合，深化校企合作，2025年学校合作单位数量达300余家；改革校企合作协同育人模式，开展“引产入教、边产边教、以产促教”特色实践教学模式改革，持续开展现代学徒试点建设项目，建设“校企协同、分段培养、专创融合”的现代学徒制人才培养模式，和重庆红岩革命历史文化中心（重庆红岩革命历史博物馆）正式签约，携手合作共建“学校思想政治教育教学基地”和“红岩文化进校园示范教育基地”；持续强化学术管理，不断提升学术科研水平，加强学术及科研工作制度建设，完善学术科研管理制度保障，加强校级平台科研建设，进一步研究性项目过程管理，促进学术水平提升，2025年学校教师承担市级及以上课题立项22项，教师公开发表论文84篇，出版著作教材5部。

学校坚持落实“人才强校”战略，推动师资队伍建设和根据学生规模调整学校机构设置和人员编制方案，优化教职工队伍结构；将“建设适应职业教育高质量发展需要的教师队伍”列为市属高校主要领导“突破专项”；完善骨干教师、“双师型”教师、外聘教师、行业企业兼职教师等管理制度，进一步规范教师聘任管理；不断完善人才引进机制；加强教师培训进修制度保障，构建“国培、省培、校培”三级培训体系，推进强师计划；开展“老带新、传帮带”教师岗位锻炼计划，促使新教师快速成长；重视专业课教师的企业锻炼及成果运用效果，加强职业能力培训，教师队伍结构进一步优化，高层次人才队伍规模进一步壮大；完善教师评价机制，持续推进教师评价方式改革，把师德师风作为第一标准，不断加强师德师风建设，注重教学工作业绩，实现教师教学质量评价考核常态化，通过评价机制规范管理指导教师专业发展，激发教书育人活力。

学校坚持落实政策，拓展渠道，稳步推进招生就业工作。规范有序开展招生工作，积极调研拓展招生市场，深耕产教融合，构建多模式、多渠道招生格局，招生工作取得良好成效，招生专业结构更加平衡；落实就业工作“一把手”工程，以实习+就业一体化基地为支点，提升毕业生就业质量；加强就业指导，开展创新创业培训，加大对特殊困难群体毕业生就业创业帮扶力度，2025年毕业生年终就业率80.3%。

目录

1.学校概况	- 1 -
1.1 基本情况。	- 1 -
1.2 办学条件。	- 2 -
1.3 专业设置。	- 2 -
1.4 师资队伍。	- 4 -
1.5 学生规模。	- 5 -
2.人才培养	- 9 -
2.1 立德树人。	- 9 -
2.2 专业建设。	- 17 -
2.3 课程建设。	- 19 -
2.4 教材建设。	- 20 -
2.5 教师队伍建设。	- 20 -
2.6 实训基地建设。	- 24 -
2.7 技能成长。	- 25 -
2.8 多样成才。	- 25 -
2.9 学生发展	- 27 -
3.服务贡献	- 30 -
3.1 服务行业企业。	- 30 -
3.2 服务地方发展。	- 30 -
3.3 服务国家战略。	- 32 -

4.文化传承	- 33 -
4.1 传承工匠精神。	- 33 -
4.2 传承红色文化。	- 35 -
4.3 传承中华优秀传统文化。	- 37 -
4.4 传承地方或校园特色文化。	- 39 -
5.国际合作	- 40 -
5.1 合作办学：	- 40 -
5.2 资源输出：	- 42 -
5.3 国际交流：	- 43 -
6.产教融合	- 44 -
6.1 机制共筑。	- 44 -
6.2 资源共建。	- 46 -
6.3 人才共育。	- 47 -
6.4 双师共培。	- 49 -
7.发展保障	- 50 -
7.1 党建引领。	- 50 -
7.2 政策落实。	- 53 -
7.3 学校治理。	- 54 -
7.4 质量保证。	- 58 -
7.5 经费保障。	- 59 -
8.面临挑战	- 60 -
挑战 1：	- 60 -

挑战 2: - 61 -

挑战 3: - 62 -

表目录

表 1	学院 2024-2025 学年招生专业表	- 3 -
表 2	2024-2025 学年学院各年级专业学生情况表	- 5 -
表 3	2024—2025 年第一志愿上线率及报到率一览表	- 6 -
表 4	2024—2025 年各专业计划招生数及录取数一览表	- 7 -
表 5	学校课程情况一览表	- 19 -
表 6	2024-2025 学年项目（课题）立项一览表	- 23 -
表 7	论证通过的实训室建设项目名单	- 24 -
表 8	学校参与的部分产教联合体	- 46 -
表 9	学校与所在地内产教融合情况	- 46 -

图目录

图 1	学校 2025 年“大思政课”示范课展示活动	11	-
图 2	心理健康教育活动周	14	-
图 3	学校开展资助育人活动	16	-
图 4	学生荣获全国一等奖	22	-
图 5	学生部分获奖证书	25	-
图 6	学生部分荣誉证书	26	-
图 7	学校开展新媒体乡村振兴助农活动	30	-
图 8	学校开展“进社区，送健康”服务	31	-
图 9	学校参与首届 AI 节	31	-
图 10	学校《老年人营养与膳食指导》在线课程上线小程序	32	-
图 11	学校开展“朝阳筑梦”校地合作项目	33	-
图 12	学校开展红岩工作坊专项活动	37	-
图 13	学校学生现场学习峡砚制作	39	-
图 14	学校出席“一带一路”国际建筑类职业教育联盟成立仪式	41	-
图 15	学校教师赴马来西亚部分学校调研	42	-
图 16	学校教师参与出版金砖国家团体标准	42	-
图 17	部分学生教师获奖	43	-
图 18	“一带一路”教育合作交流	44	-
图 19	学校教师走访部分合作企业	44	-
图 20	学校牵头成立市域产教联合体	45	-
图 21	部分校企合作签约仪式	48	-

案例目录

案例 1	践行思政教育，打造匠心课堂	- 10 -
案例 2	家校医社心理共育人，多效并举谋实效	- 14 -
案例 3	资助燃梦 育人铸魂活动	- 15 -
案例 4	对标与改革，推动公共课程进一步融入“大思政”格局	- 19 -
案例 5	“朝阳筑梦”校地合作项目	- 33 -

重庆应用技术职业学院高等职业教育 人才培养质量年度报告（2025）

1. 学校概况

1.1 基本情况。重庆应用技术职业学院是经重庆市人民政府批准（渝府〔2014〕31号）、教育部审定备案（教发厅函〔2014〕81号）、重庆市教育委员会主管的全日制普通高等职业学校。

学校办学历史悠久，前身是1946年在周恩来、董必武等中共中央南方局领导同志支持下在重庆市创办的社会大学，创办之初由冯玉祥任学校董事长，张澜、沈钧儒、史良等任学校董事，陶行知任校长，李公朴任副校长兼教务长；周恩来、郭沫若、田汉、梁漱溟、吴玉章、张友渔等曾在本校任教。1985年，在时任国务院总理李鹏同志的关心和支持下复校，更名为重庆社会大学，时任重庆市人民政府副市长冯克熙兼任重庆社会大学校长。1987年，重庆职工美术专科学校并入重庆社会大学。2005年，重庆社会大学经重庆市人民政府批准、教育部审定备案，转制为重庆民生职业技术学院，2014年经批准更名为重庆应用技术职业学院。

学校坚持落实立德树人的根本任务，发扬陶行知先生的教育思想，秉承“厚德尚能、求实求真”的校训精神，将陶行知先生的“生活教育论”和“创造教育的方法”贯穿于教育教学活动中，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以素质能力为本位的办学方针，坚持以学生全面成才为目标，以高质量发展为主题，以教育教学内涵为核心，以专业建设为龙头，以师资队

伍建设为根本，以办学条件建设为基础，以加强党的建设和思想政治工作为保障，主动适应行业、企业和地方经济建设和社会发展的需要，培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。

学校精心设计人才培养方案和构建课程体系，创新人才培养手段，通过校企紧密合作，产教深度融合，逐步探索出了一条“着眼未来、协同发展、校企同心、产业引领”的创新之路，人才培养质量稳步提高，毕业生深受用人单位青睐。

1.2 办学条件。

学校以《重庆市高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030年）》为引领，持续加大经费投入力度，不断优化各项办学条件，推动学院高质量发展。学院占地面积218亩，校舍建筑总面积16.3万平方米，其中教学行政用房面积8.8万平方米，生均教学行政用房15.1平方米/生；固定资产总额2.75亿元，其中教学、科研仪器设备值2587万元，生均教学科研仪器设备值4403.8元/生；专兼职教师共计455人（含校内外），其中专任教师324人，生师比为16.9:1，专任教师硕士学位100人，占专任教师的30.1%；馆藏纸质图书56.3万册，折合数字资源量192.96万册，生均图书175册/生。

1.3 专业设置。

1.3.1 专业设置概况

2024-2025学年，学校抓紧实施“十四五”专业发展规划，继续主动适应经济社会需求，优化专业布局，围绕教育民生、大健康产业、重庆市支柱产业和新兴战略产业及现代服务业，

增设智能机电技术专业。使原来的教育专业群、现代商务服务专业群更加丰富且呈升级之势。2024-2025 学年，学院共计 34 个招生专业，其中教育类专业 3 个，健康管理服务类专业 8 个，互联网信息技术类专业 11 个，智能建造专业 7 个，智能制造大类增加到 5 个，专业数量适宜，专业集群构筑基本合理。

表 1 学院 2024-2025 学年招生专业表

序号	服务领域	专业
1	教育民生	学前教育、早期教育、艺术教育
2	大健康产业	婴幼儿托育服务与管理、健康管理、智慧健康养老服务与管理、社区康复、药品经营与管理、社会体育、旅游管理、酒店管理与数字化运营
3	电子信息（重庆市主导产业集群、重庆市支柱产业集群）	计算机网络技术、信息安全技术应用、移动互联应用技术、软件技术、大数据技术、数字媒体技术
4	装备制造（重庆市主导产业集群、重庆市支柱产业集群）	汽车制造与试验技术、汽车电子技术、新能源汽车技术、汽车智能技术、智能机电技术
5	现代商务服务	大数据与会计、大数据与财务管理、电子商务、智能物流技术、网络营销与直播电商
6	现代城市建设与管理	建筑工程技术、工程造价、建筑设计、智能建造技术

1.3.2 加强专业建设措施

1.3.2.1 守好底线，评建结合。学校始终将专业评估作为提升教育教学质量的重要抓手，持续给予高度重视和资源支持。在 2024-2025 学年期间，学校以系统化、规范化的专业评估工作为导向，重点围绕智能建造技术、汽车智能技术、数字媒体技术三个新兴专业，加强其内涵建设与质量提升。在评估过程中，学校严格参照重庆市专业评估二级指标体系，不仅确保新

设专业通过合格评估，更对已达标专业提出更高层次的发展要求，推动其向更高水平迈进。通过这一系列举措，学校进一步明确各专业建设的指导思想与发展目标，使建设方向更加清晰，实施路径更为系统，有效促进了专业结构的优化与人才培养质量的持续提高。

1.3.2.2 调研论证，谋篇布局。学校高度重视专业建设的前期调研与科学论证工作，将其作为专业发展规划和决策的重要基础。通过深入行业企业、广泛搜集市场信息、研究政策导向和人才需求趋势，学校系统分析专业设置的必要性与可行性，确保每一个新增或调整的专业都符合经济社会发展需要和学校整体发展战略。在充分调研的基础上，学校进一步明确专业定位、培养目标和课程体系，统筹师资、设备、教学资源等各方面条件，为专业的长远发展和高质量建设奠定坚实基础，实现科学布局、有序推进。2025年，学校成功申报了无人机应用技术、智能机器人技术、智能轨道交通技术、康复治疗技术以及运动防护五个精准对接区域经济增长点和地方产业发展需求的新专业。

1.4 师资队伍。学院教职工总数超过500人，其中专任教师324人。企业行业兼职教师21人，校外兼课教师57人，校外教师共78人，占比为24%，教师机构设置合理。具有研究生学位教师100人，占专任教师的比例30.9%；具有高级职称专任教师36人，占专任教师比例11.1%；具有“双师素质”专任教师71人，占专任教师比例21.9%。

1.5 学生规模。

1.5.1 在校生情况

截至 2025 年底，学校共计在校学生人数 5387 人，具体专业分布情况见表 3。

表 2 2024–2025 学年学院各年级专业学生情况表

年级	专业名称	人数	专业名称	人数	专业名称	人数	年级总人数
2023	学前教育	376	智能物流技术	10	大数据技术	69	2091
	大数据与会计	33	大数据与财务管理	15	工程造价	53	
	计算机网络技术	133	建筑工程技术	57	电子商务	16	
	软件技术	62	建设工程监理	17	建筑设计	82	
	汽车电子技术	17	社会体育	105	汽车制造与试验技术	109	
	艺术教育	64	旅游管理	52	健康管理	76	
	社区康复	57	新能源汽车技术	134	药品经营与管理	74	
	移动互联网应用技术	42	婴幼儿托育服务与管理	36	智慧健康养老服务与管理	26	
	酒店管理与数字化运营	0	信息安全技术应用	54	早期教育	186	
	网络营销与直播电商	18	数字媒体技术	75	汽车智能技术	16	
	智能建造技术	27					
2024	学前教育	227	早期教育	123	大数据技术	28	1543
	电子商务	16	工程造价	18	计算机网络技术	90	
	建筑工程技术	30	建筑设计	19	健康管理	55	
	建设工程监理	0	旅游管理	20	汽车制造与试验技术	79	
	软件技术	41	社会体育	131	社区康复	55	
	药品经营与管理	17	移动互联网应用技术	49	婴幼儿托育服务与管理	21	
	智慧健康养老服务与管理	47	智能物流技术	17	信息安全技术	42	
	酒店管理与数字化运营	27	汽车电子技术	17	新能源汽车技术	94	
	大数据与财务管理	25	大数据与会计	22	智能物流技术	17	
	汽车智能技术	26	数字媒体技术	66	艺术教育	38	
智能建造技术	25	智能机电技术	30				

2025	学前教育	133	早期教育	64	大数据技术	28	1728
	电子商务	23	工程造价	28	计算机网络技术	106	
	建筑工程技术	22	建筑设计	38	健康管理	58	
	建设工程监理	0	旅游管理	13	汽车制造与试验技术	109	
	软件技术	50	社会体育	131	社区康复	54	
	药品经营与管理	42	移动互联应用技术	20	婴幼儿托育服务与管理	111	
	智慧健康养老服务与管理	26	智能物流技术	16	信息安全技术	66	
	大数据与会计	54	新能源汽车技术	121	汽车电子技术	58	
	大数据与财务管理	25	艺术教育	26	汽车智能技术	76	
	数字媒体技术	119	智能建造技术	12	网络营销与直播电商	26	
	智能机电技术	42	市政管网智能检测与维护	13	智慧城市管理技术	6	

1.3.2 招生情况

学校坚持实施“阳光工程”，规范招生行为，公平、公正、公开地开展招生工作。几年来，学校未出现招生违规问题，受到考生、家长好评。2024—2025 学年，学校面向重庆、四川、贵州、广西、湖北、云南、青海、山西、河北、宁夏及甘肃十一省（市）进行招生，计划 3435 人，录取 3077 人，第一志愿上线率 89.6%，报到 1743 人。

表 3 2024—2025 年第一志愿上线率及报到率一览表

年份	计划人数（一人）	录取人数（一人）	第一志愿上线率（%）	报到人数（人）
2024	3435	3077	89.6%	1743

表 4 2024—2025 年各专业计划招生数及录取数一览表

序号	专业名称	计划人数	录取人数	报到人数	专业大类报到人数合计
1	学前教育	228	223	134	225
2	早期教育	131	131	65	
3	艺术教育	50	50	26	
4	汽车智能技术	183	128	77	407
5	汽车电子技术	138	86	58	
6	汽车制造与试验技术	220	200	109	
7	新能源汽车技术	226	213	121	
8	智能机电技术	55	55	42	
9	建筑设计	79	57	38	121
10	工程造价	81	45	29	
11	建筑工程技术	36	36	22	
12	智能建造技术	45	31	12	
13	智慧城市管理技术	35	15	7	
14	市政管网智能检测与维护	76	34	13	449
15	社区康复	114	98	55	
16	智慧健康养老服务与管理	50	50	27	
17	婴幼儿托育服务与管理	210	210	111	
18	健康管理	110	107	58	
19	药品经营与管理	88	85	42	
20	旅游管理	73	49	13	
21	酒店管理与数字化运营	50	42	12	

22	社会体育	182	172	131	
23	计算机网络技术	209	200	107	395
24	大数据技术	51	51	28	
25	移动互联应用技术	74	47	20	
26	软件技术	104	101	53	
27	信息安全技术应用	131	128	67	
28	数字媒体技术	204	185	120	
29	网络营销与直播电商	50	43	26	146
30	大数据与会计	123	76	54	
31	智能物流技术	34	34	17	
32	大数据与财务管理	33	33	25	
33	电子商务	62	62	24	

1.3.3 毕业生规模

学校对就业工作真抓实干，形成一把手亲自抓、分管领导具体抓，一级抓一级、层层抓落实的良好工作机制。

学校 2025 届毕业生共 3682 人，截至 12 月，全日制 2025 届毕业生去向落实率 80.77%，其中智慧健康养老服务与管理等 7 个专业实现了 100% 的毕业去向落实率，232 名同学通过专升本考试进入本科院校深造，93 名同学进行自主创业。

2. 人才培养

2.1 立德树人。2025 年，学校全面落实“立德树人”根本任务，紧紧围绕学校人才培养中心工作，秉承“厚德尚能 求实求真”的校训精神，以思想政治教育为灵魂，以合格人才培育为根本，以构建和谐校园为目标，有序开展工作。

2.1.1 进一步完善素质教育课程体系。为贯彻“立德树人”教育精神，强化素质教育，2024-2025 学年，学校总结专业人才培养方案设计和实施的经验教训，将素质教育作为重要内容，践行“学生中心”理念，推动了公共基础课改革，增设公共选修课。除对标开齐开足“思政课”和体育课以及有关公共基础课外，学校在中华优秀传统文化、美学与艺术、大学语文和信息技术等课程中分出部分学时，开设本地文化、美术鉴赏、音乐鉴赏和文学鉴赏等多门公共选修课程；面向行业领域，将相关行业政策法规及职业道德作为专业基础必修课，如：建设法规、文化政策与法规、会计法规、旅游政策与法规及幼儿教师职业道德等。出台“第二课堂成绩单”制度实施方案，从德、智、体、美、劳五个方面，将思想品德素质、科学文化素质、

身心素质、审美艺术素质、劳动教育素质和创新创业能力素质纳入第二课堂学分记录，并纳入人才培养方案和毕业条件，进一步完善素质教育课程体系。

2.1.2 “大思政课” 教学建设成效显著。立项建设《模拟导游》等4门课程思政示范课程；统筹开展“大思政课”教学比赛、示范课展示、教学案例评选、教案评比4项核心活动，吸引全校93名教师参赛，为全校教师搭建起交流互鉴平台，培育了一批“大思政课”教学骨干。《六维并进，四阶赋能—构建高职英语课程思政育人新范式》等多篇案例获评重庆市“大思政课”优秀案例，老师获重庆市思政课教学竞赛三等奖，实现学校在该赛项的零突破，充分彰显学校“大思政课”教学改革的实践成效。

案例 1 践行思政教育，打造匠心课堂

本年度，学校锚定“立德树人”根本任务，以“大思政课”教学创新为核心，聚焦课堂主阵地、深化教学改革、整合育人资源，开展多层次多维度教学活动，推动思政教育与人才培养精准对接。

一、深耕课堂主阵地，推动“思政+专业”深度融合

学校坚持将思政教育贯穿课程教学全过程，在各专业人才培养方案中明确思政育人目标，组织教师深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素与德育价值。围绕家国情怀、职业道德、科学精神、法治意识等核心育人主题，打造“思政+专业”融合教学案例，立项建设课程思政示范课程4门。

二、丰富教学载体，拓展思政教学边界

1.以赛促教，激发思政教学创新活力。学校围绕“以赛促学、以赛促教、以赛促改”目标，精心策划“大思政课”系列教学竞赛活动。本年度共开展“大思政课”教学比赛、示范课展示、教学案例评选、教案评比4项核心活动，吸引全校100余名教师参赛，通过竞赛以点带面，推动教师将思政理念转化为具体教学实践，涌现优秀教学成果。



图 1 学校 2025 年“大思政课”示范课展示活动

2.以赛练兵，提升教师思政教学竞争力。学校围绕“以赛练兵、以赛提质、以赛强能”目标，积极组织教师参与高水平思政教学赛事。本年度组织教师参加国家安全教育优质课大赛、思政课一体化建设微课大赛、职业院校思政课教师骨干练兵竞赛、重庆市第 13 届高校思政课教师教学技能竞赛等赛事，其中在国家安全教育优质课大赛中斩获市级三等奖，以赛事实践提升教师思政教学专业竞争力。

三、教学活动成效显著，成果获市级认可

系列教学活动有效提升了思政教育实效性。多篇案例获市级奖项：《非遗文化融入“大思政”新师范生实践“大课堂”》《深耕红色校史 赓续红色文脉 铸就红色魂魄——“八个一”体系锻造文化育人品牌》获重庆市“大思政课”建设文化育人典型案例二等奖，案例《六维并进，四阶赋能——构建高职英语课程思政育人新范式》获重庆市“大思政课”育人体系优秀案例三等奖，充分彰显学校思政教学改革的实践成效。

下一步，学校将持续优化教学方案，深化教学模式创新，丰富教学资源供给，推动“大思政课”教学质量再上新台阶。

2.1.3 完善制度育人体系。修订完善了《学生先进个人表彰办法》《学生创新创业竞赛管理办法（试行）》《学生资助资金管理办法》《学生学费减免管理办法》《学生校级助学金管

理办法》《学生临时困难补助管理办法》等系列制度，将职业素养、劳动教育、志愿服务、创新创业、资助育人等纳入测评体系，发挥评价指挥棒的导向作用，引导学生德智体美劳全面发展。

2.1.4 强化学风建设。深入开展“学风建设强化年”专项行动。坚持课堂严管与活动促进相结合，榜样带动与后进帮扶相结合。加大对教学楼吸烟、携带早餐、上课玩手机等不文明行为的检查整治力度，全年开展专项巡查劝导 100 余次。通过评选“三好学生”、“优秀学生干部”、“先进班集体”、“文明寝室”、“精神文明先进个人”、“体育活动先进个人”、“文艺活动先进个人”、“志愿服务活动先进个人”、“自立自强先进个人”、“科技学术创新先进个人”等，举办优秀学子事迹报告会、学习经验交流会等活动，营造了勤学、乐学、善学的浓厚氛围，考风考纪持续向好。

2.1.5 深化宿舍育人功能。构建“线上系统+线下队伍”的宿舍网格化管理模式。严格落实辅导员入住宿舍、定期巡查与专项检查制度，全年组织联合检查 80 余次，辅导员查寝 1500 余次，查处违规电器、私拉乱接等安全隐患 500 余起，处理宿舍危机事件 10 余次。将文明宿舍创建与思想政治教育、心理健康教育、文化建设相结合，打造整洁、安全、文明、和谐的生活育人空间。

2.1.6 筑牢安全教育防线。坚持“安全第一，预防为主”的方针，常态化开展防火、防盗、防诈骗、交通安全、网络安全等主题教育活动。组织全体学生签订安全承诺书，在重要节假

日和敏感节点开展全覆盖安全隐患排查 20 余次。完善应急预案，妥善处置各类学生突发事件 10 余起，牢牢守住了校园安全稳定底线。

2.1.7 扎实推进心理育人工作。完成心理咨询中心基础环境升级，配备专职心理健康教师 2 名、兼职咨询师 2 名。全年为在校学生提供个体心理咨询服务 110 余人次，建立规范咨询档案。成功实施心理危机干预 10 余起，对 123 名一级心理关注学生进行持续跟踪辅导，有效防范了极端事件发生。于 2025 年 9 月组织完成全校 5510 名在校学生心理健康普查工作。运用专业量表进行科学筛查，对筛查出的高风险学生群体，按学院生成分析报告，指导二级学院开展针对性回访与评估，为新生建立心理档案，实现了心理问题的早发现、早评估、早干预。全年举办心理健康专题讲座、团体辅导、主题校园活动等 11 场，累计参与学生万余人次。成功举办“5·25”大学生心理健康教育月活动月，开展了心理知识竞赛、手工 DIY、户外素质拓展、心理电影赏析、主题讲座等系列形式多样、内容丰富的活动，营造了全员关注心理健康的良好氛围。健全“学校-二级学院-班级-宿舍”四级心理危机预防与干预工作网络。组建并培训班级心理委员、心理协会成员约 180 人。组织学工队伍参加“心理危机识别与干预”等专题培训 4 次，有效提升了辅导员、宿管员等一线工作人员的识危、处危能力，推动全员心理育人。



图 2 心理健康教育活动周

案例 2 家校医社心理共育人，多效并举谋实效

背景：小 A 是我校大二学生，性格内向，因高考失利长期承受家庭高期望，逐渐出现适应困难。大二上学期，他持续情绪低落、失眠、食欲减退、拒绝社交，并曾流露轻生念头，经评估存在中度抑郁症状与心理危机。

做法与过程：学校迅速启动“学校-家庭-医疗机构”多维协同干预。辅导员建立信任关系，提供情感支持；心理咨询中心开展专业评估，制定个体咨询与团体辅导方案，帮助其调整认知、管理情绪。同时，学校与家长深入沟通，引导家庭转变沟通方式，从单纯关注成绩转向情感理解与支持。在各方鼓励下，小 A 接受转介至专业医疗机构，被诊断为中度抑郁症，并开始“药物+心理”综合干预，系统进行认知行为治疗。整个过程中，三方保持密切沟通，确保干预连续协同。

成效与反响：经过约三个月系统支持，小 A 心理状态显著改善，抑郁、焦虑水平降至正常范围。他恢复了规律学习，出勤率与作业质量提高，成绩进步；社交上也更为主动，参与班级活动并组建学习小组；作息规律，培养了阅读、绘画等兴趣，生活质量全面提升。该案例验证了多维协同模式处理心理危机的有效性，为高校构建“预防-预警-干预-转介”一体化心理工作体系提供了范例，凸显了家校医合作的关键作用。

2.1.8 构建符合学校实情的资助育人长效机制。学校坚持以教育为导向、帮扶为手段、育人为目标，构建符合学校实情的资助育人长效机制，不断提升资助育人实效，助力学生成才成

人。坚持“扶困”与“扶志”、“扶智”相结合，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的发展型资助体系。全年累计发放国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、生源地信用助学贷款、校内奖助学金、勤工助学酬金、应征入伍及退役士兵教育资助等各类资金共计 1900.589 万元，惠及学生 8288 人次。精准认定家庭经济困难学生 2421 人，建立动态更新档案。为 1021 名学生成功办理生源地信用助学贷款 1279.71 万元。设立“绿色通道”，确保所有家庭经济困难新生顺利入学。优化家庭经济困难学生“学校-二级学院-年级-班级”四级认定程序，确保资助资源公平、公正、公开配置。大力推行“线上申请、线上审核”的一站式服务，简化流程，提高效率。通过网站、公众号、宣传册、主题班会等多渠道、全方位加强资助政策宣传，确保每位学生知晓政策、理解政策。超越单纯的经济援助，突出成长导向。全年举办“诚信教育主题宣讲会”、“国家奖学金公开答辩会”、“励志成才之星”风采展、“心光砺行”成长训练营等品牌活动 10 余场，强化受助学生的励志感恩教育和社会责任感。提供校内勤工助学岗位 779 人次，发放酬金 25.23 万元，着力培养学生自立自强、艰苦奋斗的精神。实施临时困难补助、毕业生求职创业补贴（308 人获补 24.64 万元）、节假日专项慰问等暖心工程，传递学校关怀。

案例 3 资助燃梦 育人铸魂活动

学校 2025 年度学生资助育人工作成效斐然，秉持“精准资助、资助育人”核心原则，构建起“经济帮扶、学业支持、励志引领”多维一体的工作格局。实现资助对象精准识别、资助政策精准落实；同步开展励志分享会、学业辅导课、社会实践等育人活动，选树自立自强优秀学生典型，形成一批可借鉴、可推广的资助育人实践案例。这些成果不仅切实解决了学生的后顾之忧，更有效激发了广大学子奋发向上的内生动

力，让资助工作真正成为助力学生成长成才的暖心工程、育人工程。



图 3 学校开展资助育人活动

2.1.9 扎实开展大学生社会实践活动。为扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，切实发挥共青团作为广大青年在实践中学习中国特色社会主义和共产主义学校作用，引导和帮助广大青年学生在与现实相结合的“大思政课”中“受教育、长才干、作贡献”，引领广大青年学生立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，引导和帮助青年学生会在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

2.1.10 志愿服务活动常态化。**主题志愿服务：**围绕爱国主义教育、健康宣教、环境保护等主题，组织开展了95场志愿服务活动，覆盖师生5000余人。特别是“河小青”“洁小青”等志愿服务活动，美化校园环境，提升学生的社会责任感。**社会实践活动：**组织青年学生进社区、进农村，通过校地共建、支

部结对等方式开展社会实践活动，探索校地联合育人新模式。在重庆市青少年模拟政协提案征集活动中，学校学生作品荣获优胜奖，展现了青年学生的实践能力和创新精神。**学术科技竞赛：**完善校院两级竞赛体制。在第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，学校学生荣获多个奖项，包括哲学社会科学类社会调查报告一等奖2项，科技发明制作二等奖1项等，实现了科创育人的新突破。

2.2 专业建设。

学校在专业建设方面持续深化推进，重点围绕专业设置与当地产业发展的匹配度进行优化调整，确保专业布局与区域经济结构紧密对接。同时，学校积极推进专业群建设，促进跨学科资源共享与协同创新，增强整体办学实力。此外，学校着力完善中职、高职、本科之间的衔接机制，推动不同层次教育的有机贯通，构建更加顺畅的人才培养路径。学校还不断加强专业教学标准的制定与实施工作，并建立健全以质量为核心的评价体系，全面保障教育教学质量的稳步提升。

2025年，学校积极拓展高层次人才培养路径，大力推进与本科院校的专本贯通联合培养模式。2025年，学校成功与重庆移通学院合作，首次完成“信息安全技术应用”专本贯通专业的申报工作，标志着学校在专业结构优化与人才培养体系贯通方面取得重要突破。

此项合作不仅强化了专业衔接的连贯性与系统性，也为学生构建了更加畅通的学历提升通道。预期成效包括：一是提升人才培养质量，通过课程一体设计、教学资源共享，增强学生

专业理论素养与实践创新能力；二是拓宽学生发展路径，助力学生实现专科与本科阶段的无缝对接，增强就业与升学竞争力；三是强化专业集群优势，依托贯通培养模式，推动信息安全领域相关专业的深度整合与特色发展；四是促进区域产业服务能力，为地方信息安全产业输送更多高素质、应用型技术技能人才，进一步契合数字经济时代的人才需求。

学校将持续完善贯通培养机制，深化教学改革，确保该专业建设稳步推进，并逐步拓展更多优质专本贯通合作领域，为构建现代职业教育体系贡献力量。

2.2.1 动态调整专业设置：依据重庆市“33618”现代制造业集群体系、数字经济创新发展及现代服务业提升等战略部署，结合年度行业调研与毕业生就业质量分析报告，本年度对专业设置进行了审慎优化。撤销或暂停了与市场需求契合度低、就业率持续偏低的个别专业（如：建设工程监理专业）。集中资源重点建设与智能网联新能源汽车、新一代电子信息制造业、智慧康养等地方支柱与新兴产业紧密对接的专业群。

2.2.2 培育新兴交叉专业：积极应对产业技术变革，成功申报“无人机应用技术”、“智能机器人技术”等5个新专业，并对现有专业的培养方向进行了微调，如在大数据技术专业中强化了工业数据分析方向，在电子商务专业中融入了直播电商与跨境运营模块，增强了专业的适应性和前瞻性。

2.2.3 打造特色专业集群：巩固和深化以“智能制造技术”、“现代信息技术”、“智慧健康服务”、“现代商贸服务”为核心的四大专业群建设。通过集群内资源共享、课程互通、师

资协同，形成了集群发展优势，提升了专业建设的整体效益和竞争力。

2.3 课程建设。

2.3.1 课程运行概况。2024-2025 学年全校共开设课程总数 698 门，公共课程 87 门，核心课程 249 门，A 类课程数 42 门，B 类课程数 576 门，C 类课程数 80 门。

类别	课程总数	核心课程	公共课程
门数	646	249	87
类别	A 类课	B 类课	C 类课
门数	28	576	80

表 5 学校课程情况一览表

2.3.2 课程体系建设。严格落实 50% 以上的实践教学学时，10% 以上的选修课学时和 25% 以上的公共课学时要求，学校坚持标准，开齐开足国家规定的思政课、体育课、劳动课、美育课程及健康类等课程，按照规定的学时学分比例开设专业基础课、专业核心课和专业拓展课。从公共基础课与专业（技能）课、理论课和实践课、必修课与选修课以及考试考查课等四个维度完善整个课程体系以及教学进程安排，着重强化专业课程体系及专业实践教学课程体系设计。

案例 4 对标与改革，推动公共课程进一步融入“大思政”格局

对照 2022 年职业教育专业简介、教育部关于职业院校人才培养方案的指导意见，教育评估与质量保障中心梳理关于公共基础课设置的各项文件，在保证基本课程课时数开足开齐的基础上，认真领会“五育并举”思想在公共基础课程设置与实施的要求。对标的基础上，以贯彻“学生中心”理念推进公共课程改革，增加学生“选择权”，重构公共课结构，推动公共课程安排进一步融入“大思政”格局。如思政课形成“3+1+1”课程格局，即三门骨干必修课、1 门时事必修课再加 1 门“五选一”选修课；大学英语、大学体育形成“2+2”格局，即 2 学期必修课，2 学期选修课；人文与美育课开放选修空间，形成“1+N”模式，在满足必修课基础上，增加地方特色和校本特色课程。如此一来，公共基础课程内容进一步丰富，满足学生兴趣和个性化发展的基础工作进一步得到夯实，同时，也对教师专业知识储备和教学方法手段研

究提出了新的要求。

2.3.3 课程项目建设。完成《幼儿园游戏与指导》《大学英语》2门在线开放课程结项验收工作；完成《老年照护》等3门课程视频资源建设工作；立项《大学体育2》等3门“人工智能+”课程建设项目；摄制完成微课、优质课、教师风采大赛、党政宣传等各类视频作品70项，为教师专业成长与教学成果转化提供有力支撑。

2.4 教材建设。学校严格落实教育部《职业院校教材管理办法》，修订完善学校教材管理制度，成立学校教材管理领导小组，明确教材编写标准及选用程序。

在教材编写方面，学校对教材编写人员的思想政治、专业能力 & 综合素养提出严格要求，对教材审核程序进行明确规定，即校外专家评审、二级教学单位党政审核把关、学校教材工作领导小组复核，学校党委会审定。

在教材选用方面，教材类别首选马工程教材、“十四五”职业教育国家规划教材、行（专）业规划教材，选用程序为教研室提出选用意见、二级教学单位教材工作小组审核、学校教材工作领导小组复核、学校党委会审定。

2024-2025 学年，学校组织教师参加申报上海交通大学出版社、成都电子科大出版社等几大出版社的专业教材编写工作。完成《婴幼儿教育指导与咨询》等5部教材，主编5人。教师参加教材建设的热情有所提高。

2.5 教师队伍建设。2025年，学校继续沿着“1+4+1+N”专业团队建设工作思路，扩大师资规模，优化教师队伍结构，提升教师教学能力。

2.5.1 引培并举，锻造高素质教师队伍。不断完善人才引进机制，全年共引进教职工 78 人，其中硕士研究生 21 人、高级职称 3 人，教师数量逐年增加。学校坚持以高素质教师人才培养为引领，针对不同阶段教师实施不同培养方案，制定了详细的培养计划和检查考核办法。除参加市教委及相关部门的教师培训外，根据实际需要，学校通过校内培训、校外培训、企业实践和在线学习平台有效地提升了教师的素质和能力，为学校的发展和人力培养提供了有力保障。学校共组织各类培训累计 994 人次，投入经费 623953.85 元。其中：国家级培训 605 人次，省部级培训 226 人次，校级培训 163 人次。

2.5.2 优化结构，促进教师梯队建设。2025 年，学校如期开展年度职称评审工作，1 名教师升教授、7 名升副教授，27 名认定或升讲师，52 名认定或升助教。学校持续开展专业带头人（负责人）认定，经二级学院推荐、校专业建设指导委员会讨论，优化调整队伍：将 5 名聘期 3 年满且考核称职的负责人调为带头人，对应专业配置调整 7 人，新聘 9 人，2 人不再聘任。调整后，带头人共 13 名（校内 6 人、校外 7 人），负责人 15 名（校内），队伍结构更合理。同年，93 人通过“双师型”教师资格认定（首次 72 人、晋级 21 人；校内：初级 68 人、中级 18 人、高级 4 人，校外：初中高级各 1 人）。认定结果经复审、公示无异议，队伍结构进一步优化。

2.5.3 以赛促教，在教学相长中提高实战能力。学校参培教师在各级各类学生技能比赛项目中指导学生比赛屡创佳绩，指导学生荣获“2025 ‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新

大赛建筑智能化创新技能应用赛项”全国一等奖；“2025‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛大数据分析应用与决策赛项”全国优秀奖；；“中国国际大学生创新大赛（2025）重庆赛区”二等奖；“金砖国家职业技能大赛数字媒体交互设计国赛”三等奖等。



图 4 学生荣获全国一等奖

2.5.4 以研促教，激发教师热情助力教科研成果培育。

学校为激励教师积极开展教科研工作，多出成果，出好成果，切实保障教师在教科研过程中的各项所需，在工作机制上更为合理且灵活，利用多人在线协同办公、引入全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台和校内 OA 办公系统有关功能，最大程度实现成果登记数据的实时性与同步性，及时发现、遴选优秀教科研成果并作进一步培育。

2024-2025 学年，学校共计发表学术论文 102 篇。本年度共计在研项目(课题)69 项，校市两级立项 47 项，其中新立项市级项目(课题)24 项。

2025 年，学校在横向课题领域实现零的突破。依托技能工

作室团队的专业力量，主动对接并挖掘企业实际需求，成功签订 4 项横向合作合同，累计到账金额近十万元，初步彰显了高校科研服务社会发展的基本职能。

表 6 2024-2025 学年项目（课题）立项一览表

序号	课题名称	课题级别
1	基于红色文化下高职思政课共情力提升的路径研究	省部级
2	AI 赋能重庆非遗和旅游融合创新发展的机制研究	省部级
3	职业教育服务非物质文化遗产传承发展研究	省部级
4	老年慢性病患者护理与康复的一体化模式构建	省部级
5	基于“匠心五维”模型的智慧城市管理技术专业教学团队建设研究与实践	省部级
6	基于人工智能的重庆市乡镇住宅建筑碳排放预测模型研究	省部级
7	基于 GIS+BIM+数字孪生技术在建筑工程中的应用研究	省部级
8	AI 视域下重庆非遗旅游资源短视频传播路径探索	省部级
9	人工智能背景下高职电子商务特色专业群建设研究及实践	省部级
10	人工智能赋能民办高职院校物流管理专业数字化教学改革策略研究	省部级
11	民办高校旅游职业教育赋能非遗活态传承协同机制研究	省部级
12	重庆高职院校大学语文课开展中华经典诵读的现状与优化策略	省部级
13	新经济驱动下民办高职院校电子商务专业实践基地教学改革与模式创新研究	省部级
14	大数据分析下财务共享中心与会计专业群“课岗直通”机制构建研究	省部级
15	“AI 智能体教练-师-生”三元协同教学模式在体育高等职业教育中的实践研究	省部级
16	人工智能赋能汽车专业“五金”建设的创新模式研究	省部级
17	基于混合技术开发的智能体在人机协同模式下的实训教学应用探索——以信息安全实训任务为例	省部级
18	健康中国 2030 战略下智慧养老人才中高职贯通培养课程体系创新研究	省部级
19	弘扬教育家精神视域下陶行知职业教育思想引领职业院校高素质思政课教师队伍建设研究	省部级
20	学前教育专业“工学交替”培养模式的行动研究	省部级

21	AI 智能体与数字资源融合驱动的高职体育教学模式改革研究	省部级
22	基于 OBE 理念下《汽车机械制图》线上线下混合教学中思政教育的研究	省部级

2.6 实训基地建设。为了落实学校实训室建设规划，确保实训室建设有序进行，2025 年 4 月，实习实训处组织召开了 2025 年实训室建设项目可行性论证会，共有 9 个建设项目参加此次论证，涉及建设总预算 388 万元。

论证会专家组在听取了各项目申报部门的建设情况汇报后，经过充分讨论，结合目前学校实际情况，最终得出论证结果。

序号	项目名称	预算（万元）	论证结果
1	婴幼儿照护实训室	26	可实施
2	非遗传承工作室	20	可实施
3	电商摄影实训室	12	可实施
4	电商直播实训室	35	可实施
5	信息安全实训室	100	可实施
6	康复治疗技术实训室	60	可实施
7	人体机能实训室（新增设备）	25	可实施
8	智能机电实训室	80	可实施
9	健康体质测试电子设备	30	可实施

表 7 论证通过的实训室建设项目名单

截止到 11 月底，2025 年共完成实训室建设项目 9 项，建设金额约 424.88 万元，已立项待建设的项目 4 项，涉及经费约 104.7 万元。

2025 年 10 月，完成 2024 年度高校实验室信息统计数据整理与上报。根据统计，目前学校实训室数量为 124 个、总占地面积 8340 平方米、总台件数 4231、设备总金额 2621.59 万元。

2.7 技能成长。

2025 年春季学期，学校共开设 287 门专业课程，覆盖必修课和选修课，通过线上和线下笔试、实操等方式完成了课程考核，专业课合格率为 94.4%。学生技能培养取得明显突破，2025 年积极组织各二级学院参加各类学生专业技能竞赛、体育竞赛。截至目前，全校共组织参加各项赛事 67 个，共 209 名教师以及 490 名学生参与，获得的各级各类奖项总数达到 37 余项。通过比赛与获奖，向社会充分展示了我校师生的风采，也表明了我校在教育教学水平与实践教学能力水平上取得了很大的进步。



图 5 学生部分获奖证书

2.8 多样成才。2025 年，学生社团在团委指导下，围绕思想引领、文化传承、实践锻炼与校园服务等多方面，积极开展形式多样、内容丰富的社团活动，深入落实劳育、美育、心理健

康教育等，有效提升了学生的综合素质，营造了积极向上、充满活力的校园文化氛围。



图 6 学生部分荣誉证书

2.8.1 思想引领与价值塑造类活动深入开展。社团管理部牵头组织了“2025 年全国大学生沂蒙精神弘扬行动”系列活动，通过两期集中上线学习，引导学生深刻理解沂蒙精神的内涵，增强社会责任与历史使命感。同时，“模拟政协”社团开展电影学习活动，结合影像资料开展国情教育，提升学生的政治素养与思辨能力。覆盖学生人数 290 人。

2.8.2 传统文化与节日主题教育持续深化。围绕中秋、国庆、重阳等传统节日，社团管理部策划了“月圆家满，食味团圆——晒晒我的双节团圆饭”“家国同框·地标传情”等线上互动活动，鼓励学生记录家庭温情、表达爱国情怀。重阳节期间举办的故事分享会，进一步弘扬了尊老敬老的传统美德，增强了学生的文化认同与情感归属。覆盖学生人数 867 人。

2.8.3 学术思辨与能力提升活动形式丰富。辩论社举办的“辩理明思，论见青春”辩论赛及决赛观众活动，激发了学生的思辨

热情与表达能力，营造了勤于思考、乐于交流的学习氛围。活动在图书馆 433 开展，体现了学术性与实践性的结合。覆盖学生 160 人。

2.8.4 公益宣传与校园文化建设同步推进。社团管理部联合相关部门开展了“预防艾滋知识竞答”活动，通过竞赛形式普及健康知识，提高学生的自我防护意识。“光影忆金陵·银幕映初心”南京照相馆主题电影观赏活动，则通过影像艺术传递红色记忆，深化爱国主义教育。覆盖学生人数 812 人。

2.8.5 社团展示与校园活力提升成效明显。5 月举办的“社团嘉年华”在知行广场集中展示各社团风采，吸引了大量学生参与互动，有效提升了社团影响力和凝聚力。“最美江湾建设主题摄影展”以视觉艺术展现校园之美，激发了学生热爱校园、共建校园的情感。覆盖学生人数 390 人。

学校 2025 年度社团活动注重思想性、文化性、实践性与趣味性相结合，各类活动组织有序、参与面广、反馈良好，进一步发挥了社团在育人工作中的重要平台作用。

2.9 学生发展

在 2025 年专升本考试中，学校学生再创佳绩，升学深造工作实现历史性突破。全校 486 名参考学生中，共有 324 人成功被本科院校录取，整体录取率高达 66.7%，较去年大幅提升 28.4 个百分点，录取总人数创历年新高。其中，18 名优秀学子凭借优异表现，被四川外国语大学、重庆理工大学、重庆文理学

院、长江师范学院等多所公办本科院校录取，展现了扎实的学业基础与发展潜力。

各二级学院齐头并进，亮点纷呈。智能制造与汽车学院、智慧城市与交通学院以 80% 的录取率领跑全校，85 名考生中 68 人金榜题名；教育学院以 111 人的录取总数成为输送人才最多的学院；健康产业学院、互联网信息学院分别以 65.8% 和 66% 的录取率展现了强劲实力，互联网信息学院更有 7 名学生成功考入公办院校。

优异成绩的背后，是学校对升学工作模式的持续创新与精准投入。学校针对性开设了专升本考试科目的辅导选修课程，系统强化学生专业基础与应试能力。在考试期间，更组织教师全程送考陪同，为学生提供从备考到应考的全过程暖心支持与保障，营造了积极向上、扶助成才的良好育人氛围。

2.9.1 聚力拓岗，搭建职场扬帆之桥，就业创业工作稳中有进。积极应对复杂严峻的就业形势，完善“全员参与、全程指导、全方位服务”的就业工作机制，全力促进毕业生更加充分更高质量就业。

2.9.1.1 健全就业创业工作机制

严格落实就业工作“一把手工程”，切实做到“机构、场地、人员、经费”四到位。完善校院两级就业工作考核与督查机制，制定并实施《2025 届毕业生就业工作方案》，形成全校上下齐抓共管的工作合力。

2.9.1.2 拓展就业市场与渠道

依托 326 家校企合作单位资源，深化“实习+就业”一体化基地建设。全年举办各类小型专场宣讲会 20 余场，服务学生 1500 余人次。通过学校就业信息网、微信公众号等平台，持续发布招聘信息。积极开展用人单位与毕业生调研回访，促进人才供需精准对接。

2.9.1.3 加强就业指导与服务

利用《大学生职业发展与就业指导》必修课、主题班会、校友论坛、企业 HR 讲座等形式，广泛开展就业政策解读、形势分析、简历制作、面试技巧、职场礼仪等培训。举办第二届大学生职业规划大赛，提升学生职业规划意识与求职竞争力。建立特殊困难群体毕业生帮扶台账，实行“一人一策”动态管理。通过心理疏导、技能培训、岗位推荐、政策倾斜（如基层就业项目重点推介）、发放求职创业补贴等方式进行精准助力。顺利完成 2026 届毕业生求职创业补贴申报与审核工作，308 人获批。做好离校未就业毕业生的信息衔接与持续服务工作。

2.9.1.4 就业工作稳步推进

学校 2025 届毕业生共 3682 人，截至 12 月，全日制 2025 届毕业生去向落实率 80.77%，其中智慧健康养老服务与管理等 7 个专业实现了 100% 的毕业去向落实率，232 名同学通过专升本考试进入本科院校深造，93 名同学进行自主创业。

3.服务贡献

3.1 服务行业企业。

学校高度重视专业教学服务地方经济发展，聚焦合川信息技术应用创新、网络安全、电商物流等特色产业，培养高技能人才，助力合川千亿级现代产业体系建设。学校电子商务专业群以电商平台为牵引，将“有效服务产业发展”列为产教融合体，通过直播带货的方式，把合川区优质农产品送到全国各地消费者手中，为合川区乡村振兴助农助特产营销打通成果转化链条，比如渭沱镇白弯村的非遗叶儿耙、合川琵琶等，年均销售 2000 余单，一类品种营销额高达 2 万元以上。同时将销售所得全部用于慰问困难农户及帮扶困难学生。



图 7 学校开展新媒体乡村振兴助农活动

3.2 服务地方发展。

学校充分发挥大健康类专业群优势，与所在地医院联合开展“进社区，送健康”，为居民提供全方位健康服务。累计服

务当地居民 500 余人次，在社区内掀起了一股关注健康、学习健康知识的热潮。不仅实现了院校与医疗机构资源共享、优势互补，更用实际行动为塔耳门社区居民筑牢健康防线，也为后续校医社协同服务模式提供了有益探索。



图 8 学校开展“进社区，送健康”服务

学校依托电子信息类专业资源优势，积极参加合川区花果小学“AI 赋能知行·智慧点亮花果红”首届 AI 节，向孩子们展示“教育生态微演化”实验，共同探索人工智能时代下“幼—小—中—大”一体化育人的创新路径，让智慧的接力棒在教育的每一个阶段顺畅传递！



图 9 学校参与首届 AI 节

3.3 服务国家战略。

2025年，学校在对接共建“一带一路”高质量发展、全面推进乡村振兴、提升企业技术创新能力、建设数字中国等国家重大发展战略中均迈出了坚定有力的步伐。这一年，学校不仅实现了国际交流合作的历史性突破，更开展了深入基层助力乡村振兴的扎实行动，还在数字化建设领域进行了积极探索。其中，“一带一路”行知协同创新中心以创新引领绿色建筑与低碳技术升级；师生助农直播团队再创佳绩；首门获教育部遴选推荐的社区教育优质在线课程资源《老年人营养与膳食指导》成功上线“乐渝学”小程序，为促进终身学习与社会公平贡献了力量。



图 10 学校《老年人营养与膳食指导》在线课程上线小程序

案例 5 “朝阳筑梦”校地合作项目

“朝阳筑梦”校地合作项目立足职业教育本位，深化“学校主导、政府支持、企业参与”协同育人机制，围绕公益服务、文化传承、乡村振兴、创新创业等领域精准发力，实现服务地方、反哺教学、赋能学生的多元共赢。

项目联动政府公益机构、社工服务中心、幼儿园等单位，构建全年龄段公共服务网络：面向老中青幼及特殊群体，开展助残、养老慰问、早教非遗课堂、心理健康干预等精准服务，同步通过红色主题活动实现公益与价值引领的融合。创新“自我造血”模式，依托公益集市义卖文创产品、联动企业推进市场化开发，累计募资 38 万元，为项目续航与学生实践提供支撑。

响应“技能下乡”号召，师生团队将电商直播等技能送至乡村，助力农产品推广；推动扎染等非遗项目进社区、进课堂，打造特色品牌活动，促进文化传承与校社融合。同时开展慈善理念宣传，营造全民参与氛围。

经多年深耕，项目已成为核心产教融合实训平台，学生累计服务 3 万余人次、时长 36325 小时，斩获省部级以上奖项 46 项，入选团市委公益计划并获教学成果奖，获主流媒体报道。该项目整合校地企资源，以可持续模式回应社会需求，既拓展了职业教育实践路径，也为区域发展注入动能，形成可复制的协同发展新模式。



图 11 学校开展“朝阳筑梦”校地合作项目

4.文化传承

4.1 传承工匠精神。

4.1.1 工匠精神在培养高素质技能人才中的关键作用

4.1.1.1 提升职业技能与素质。学校以“大思政”课建设为牵引，深化“岗课赛证”综合改革为基本平台，结合劳动教育，

不断输出追求卓越和完美的工匠精神，促使学生不断磨炼自己的技能，强调专注于工作，敬业乐业，精益求精，帮助学生养成良好的职业习惯和高尚的职业道德。2025年职业教育活动月中，各专业涌现了一大批初具工匠精神的学子。

4.1.1.2 促进创新能力。工匠精神不仅仅是对传统的坚守，更重要的是鼓励创新和改进，这对于培养学生的创新思维至关重要。通过实践工匠精神，学生能够学会如何面对和解决实际工作中的问题，这是成为高素质技能人才的重要能力。

4.1.1.3 强化社会责任感。工匠精神中的责任感和使命感能够激发学生的社会责任感和奉献精神，使他们在追求个人成长的同时，也为社会进步作出贡献。工匠精神的传承和弘扬有助于形成尊重劳动、崇尚技能的良好社会风气，为社会主义强国建设提供有力的人才支撑。

4.1.1.4 推动经济转型升级。随着经济转型升级，对高素质技术技能人才的需求日益迫切，工匠精神的培育能够满足这一需求，为产业发展提供人才支持。工匠精神与新质生产力的发展相适应，能够推动从科技创新到产业应用的良性循环。

4.1.1.5 增强文化自信与传承。工匠精神蕴含着丰富的中华优秀传统文化元素，其培育有助于增强大学生的文化自信和民族自豪感。新时代背景下，工匠精神被赋予了新的时代精神和内涵，成为推动社会发展的重要力量。

4.1.6 传承工匠精神的实践举措

高职院校作为培养高水平技术技能人才的重要基地，传承工匠精神对于提升学生的专业技能和职业素养具有重要意义。学校将工匠精神融入课程体系，利用思想政治理论课的主渠道作用，将工匠精神的培养与思想政治教育相结合，通过讨论、案例分析等方式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。加强对教师的培训，提升教师对工匠精神的认识和传授能力，使其在教学中能够更好地引导学生理解和践行工匠精神。邀请行业内的工匠大师和技术能手进入校园，通过讲座、工作坊等形式，分享他们的经验和技艺，激发学生的学习兴趣和职业热情。对接产业需求，根据市场需求和产业发展方向，优化专业课程设置，确保教学内容与实际工作紧密相关，提高学生的职业技能和就业竞争力。通过举办工匠精神主题的文化活动、竞赛等，营造尊重劳动、崇尚技能的校园文化氛围。

4.2 传承红色文化。学校立足红色校史根基，于2025年6月成立“红岩党建”工作坊，深耕“党建领航启新程·红岩铸魂育新人”的核心主题，构建起独具特色的红色育人体系，阶段性成果丰硕、亮点凸显。

一是深挖红色根脉，筑牢育人根基。学校溯源1946年社会大学的革命渊源，将红岩精神与校史资源深度融合，成立“红岩学长烈士班”，系统挖掘烈士事迹与陶行知先生“教育救国”初心，让红色基因成为校园文化鲜明底色。

二是创新实践载体，丰富传播维度。构建“讲、读、画、演、传、行”六大活动体系，通过校史宣讲、经典诵读、文创设计、舞剧展演、文化传承、志愿服务等多元形式，让红岩精神可感可触。

三是深化协同育人，拓展辐射范围。积极搭建“馆校合作”“校地合作”平台，联动重庆红岩革命历史文化中心、兄弟院校及非遗传承人，汇聚校内外优质资源，推动红色教育与专业建设紧密结合，各专业群精准对接红岩精神内核，实现“红色精神”+“专业技能”的同频共振。

通过工作坊专项活动的开展，实现了党建工作与教育教学、文化传承、社会实践的深度融合，既打造了可复制推广的基层党建品牌，更引导师生在实践中坚定理想信念、练就过硬本领，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定了坚实基础。



图 12 学校开展红岩工作坊专项活动

4.3 传承中华优秀传统文化。学校所在地拥有“峡砚”与“漆艺”两项珍贵的非物质文化遗产。然而，与许多传统技艺一样，它们面临着传承链条脆弱、创新动力不足、与当代审美脱节等挑战。作为地方高校的艺术教育专业，学校深感有责任将地方文化血脉融入人才培养，以教育的活水滋养非遗的未来。为此，学校牵头建设了以峡砚、漆艺为核心的“双非遗”传承工作室，并成功入选所在地首批产教融合项目，开启了“以教传艺、以产促兴”的深度探索。为更好的传承和发扬非物质文化遗产学校积极采取各种方式。

课程筑基，重构人才培养方案：学校将非遗传承系统性地嵌入人才培养体系。开设了非遗相关专业课程，更将非遗元素

融入《中国民间美术》、《艺术概论》和《中外艺术简史与赏析》等核心课程，实现了非遗知识与现代艺术设计理论的有机结合。

实践赋能，贯通“认知-创作-传播”全链条：学校构建了阶梯式的实践教学体系。学生通过“认识实习1、2和岗位实习”深入峡砚、漆艺的生产一线，完成从观摩到初步动手的认知实践；部分专业教师则利用暑期道进行非遗传承的实践，与企业导师、传承人共同研发新品，反哺教学。非遗传承工作室成为学生将理论转化为实物的“练兵场”，其创作的融合现代美学的非遗作品，多次荣获国家级奖项，极大地增强了学生的文化自信与创作热情。

服务反哺，拓展文化传承外延：工作室积极承担社会责任。师生利用暑假与志愿者活动，走进区县，开展非遗体验课与公益展示，将工作室的成果从校园推向社会，成为所在地文化传播的亮丽名片。这一过程不仅锻炼了学生的综合能力，更实现了非遗在更广范围内的“活态”传播。

本项目的实施，成功构建了“课程教学—工作室创作—社会服务”三位一体的产教融合生态。一是为非遗传承培育了既有扎实技艺、又懂创新设计的新生代力量；二是推动了峡砚与漆艺从传统工艺品向现代文创品的转型，注入了时代活力；三是工作室作为区级产教融合标杆，为地方院校服务本土文化经济发展提供了可复制的范式。

未来，学校将继续深化与非遗单位的合作，探索人才培养与科研项目的开发，让非遗传承之路在产教融合的沃土上越走越宽广。



图 13 学校学生现场学习峡砚制作

4.4 传承地方或校园特色文化。学校根据所在地方、校园文化特点，开展公共课改革，在中华传统文化选修课中开设与地方文化相关的课程，如合川钓鱼城文化、重庆非遗文化、重庆石刻文化、川剧理论与鉴赏等。通过开设这些地方文化课程，学校能够有效地将当地丰富的文化遗产融入教学体系，使学生在 学习过程中深入了解并传承家乡的文化特色。这不仅有助于保护和延续地方文化的生命力，还能增强学生的文化自信和民族自豪感。

引入地方文化作为教学内容，打破了传统公共课以理论知

识为主的教学模式，增加了实践性和趣味性。例如，通过实地考察钓鱼城遗址、参与非遗技艺的学习和体验等活动，学生能够亲身感受历史的厚重和文化的魅力，从而更加生动地理解相关知识。

学校通过开设地方文化课程，向外界展示了所在地区的文化底蕴和独特魅力。这不仅有助于提升地方的知名度和美誉度，还能吸引更多游客前来参观学习，促进当地旅游业的发展。

随着地方文化的广泛传播和深入人心，相关文化产业也将迎来新的发展机遇。例如，钓鱼城文化的研究和推广可以带动文化旅游、文创产品等相关产业的发展；非遗技艺的传承和创新则可以推动传统手工艺的复兴和发展。

5.国际合作

2025年，学校智慧城市与交通学院锚定“一带一路”建设机遇，以系列活动为纽带，稳步推进国际合作，实现从学术交流到务实合作的全方位突破，成效显著。

5.1 合作办学：搭建联盟平台深化三方共育构建国际办学新生态。

5月，学校代表受邀出席北京“一带一路”国际建筑教育发展论坛。副校长带队参会，学校智慧城市与交通学院院长以《绿色赋能、协同创新——构建“一带一路”绿色建筑人才培养新生态》为题分享实践成果，引发广泛关注。学院还参与发起成立“一带一路”国际建筑类职业教育联盟，与马来西亚英迪国际大学、广联达科技股份有限公司初步达成战略合作意向，

为后续深度合作奠定基础。



图 14 学校出席“一带一路”国际建筑类职业教育联盟成立仪式

同月，学校牵头举办绿色建筑与低碳技术学术论坛，邀请马来西亚英迪国际大学等海内外专家学者齐聚重庆。论坛期间，“一带一路”行知协同创新中心与“碳”索未来工作室正式揭牌，特聘马来西亚高校专家加盟，聚焦绿色建筑技术跨国研发、国际标准对接与工匠人才培养，搭建起国际化协同创新平台。

11月，学校智慧城市与交通学院院长率队赴广联达马来西亚分公司开展专项调研，与当地企业负责人围绕行业人才需求、产教融合路径展开深度座谈，明确海外实训、课程共建、行业认证培训等合作方向。此次调研推动前期战略合作落地，二级学院成功牵头促成学校与马来西亚英迪国际大学、广联达科技股份有限公司签署三方教育合作谅解备忘录，同步建立职业教育国际合作基地（马来西亚），构建起涵盖师生交换、学术研究、产业协同的多元化合作体系。



图 15 学校教师赴马来西亚部分学校调研

5.2 资源输出：对接国际标准，以赛促学，彰显人才培养硬实力。

依托国际化人才培养模式，学校深度对接国际先进技术标准与行业规范，积极参与行业标准建设，作为参编单位参与金砖国家团体标准《建筑信息建模赛项技能》（G/BRICS 002-2025）的编写与发布工作，将标准核心要求、跨国研发成果及国际认证要求融入课程体系，推动专业标准与国际接轨。同时，积极参与技能大赛体系建设，以赛促教、以赛促学，助力人才培养质量提升。



图 16 学校教师参与出版金砖国家团体标准

在 2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

全国总决赛中，学校学子凭借扎实的专业功底和国际化视野，斩获智慧设计与人工智能物联网方向一等奖；指导教师获评“优秀指导教师奖”，学校荣获“最佳组织奖”，充分彰显了国际合作背景下的人才培养硬实力，成为学院资源输出与成果转化的生动实践。



图 17 部分学生教师获奖

5.3 国际交流：锚定“一带一路”拓展跨国协作 共筑交流新桥梁。

学校始终以“一带一路”建设为核心抓手，拓展“论坛交流+专家互聘+实地调研+多方联动”的多元化国际交流机制。5月出席“一带一路”国际建筑教育发展论坛分享实践经验，牵头举办跨国学术论坛汇聚海内外智慧；特聘马来西亚高校专家加盟协同创新平台，为技术研发与人才培养注入国际力量。

11月中下旬，学校智慧城市与交通学院院长带队赴马来西亚访问皇家测量师学会（RISM）、CIDB MyBIM 中心及广联达马来西亚分公司，构建“高校—行业协会—企业”三方联动合作机制，围绕学生联合培养、师资互访、行业认证互认、课程共建等方向达成多项合作共识。系列跨国交流活动不仅实现了学术理念的碰撞、技术经验的共享，更推动了文化的深度交融，

为“一带一路”沿线国家和地区的教育合作、产业协同注入了新活力，搭建起互联互通、互利共赢的国际交流新桥梁。



图 18 “一带一路”教育合作交流

未来，学院将持续深化跨国合作，拓展国际交流版图，为培养更多具有国际视野的技术技能人才注入强劲动力。

6.产教融合

6.1 机制共筑。学校以创新、协调、开放、共享等新发展理念为指引，通过采取形式多样的方式创新校企合作模式，深化产教融合。目前，校企合作单位数量达到 340 余家，与吉利汽车、东风小康、广联达等多家知名企业建立了深度合作关系，共建产业学院 3 个，共建校外实训基地 146 个。



图 19 学校教师走访部分合作企业

2025 年，学校作为重庆市火锅食材产业产教联合体牵头单

位成功召开理事会成立大会暨理事会第一次会议，聚焦“人才共育、技术共研、成果共享”目标，加快构建校企协同育人体系，培育更多高素质技术技能人才；作为涪江流域职业教育协同发展联盟副理事长单位持续推进区域内职业院校、企业、科研院所、行业协会之间的多元化合作，快推进职普融通、产教融合、科教融汇，共同推进职业教育全面服务和支撑涪江流域经济产业发展，贡献自己的力量。

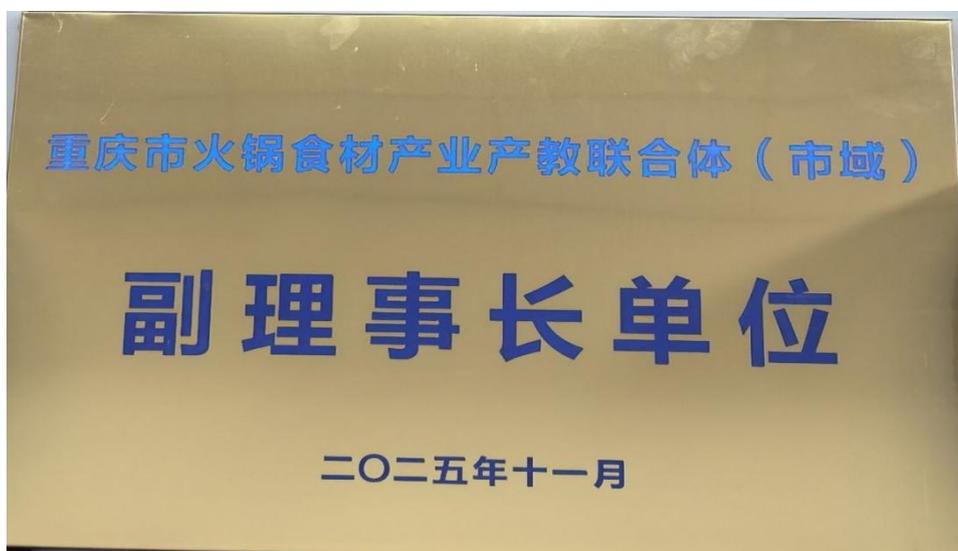


图 20 学校牵头成立市域产教联合体

学校积极探索现代学徒制试点，推行“订单式”培养模式，为企业量身定制培养技术技能人才。通过引企入校、送教入企等方式，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接，与所在地本地企业开展项目包含订单式培养，以及教学模块实训合作，课程教学中涉及到阶段性实训会前往合作企业，或与企业在校内建立实训基地，实行“引产如教，边产边教，以产促教”实践教学，进而优化专业人才培养方案，一方面为所在

地输送人才，另一方面显著提升了学生的实践能力和就业竞争能力。

表 8 学校参与的部分产教联合体

二级学院	产教联合体名称及单位
智慧城市与交通学院	全国建筑产业现代化产教融合共同体常务理事单位
	“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟工程建设技术/基础设施工作委员会会员单位
	重庆市职业教育学会建筑与智能建造专业委员会委员
	全国建材行业产教融合共同体副理事长单位
智能制造与汽车学院	全国智能与新能源汽车行业产教融合共同体会员单位
教育学院	重庆市职业教育学会学前专委会副理事长单位
	成渝地区双城经济圈学前教育发展联盟常务理事单位
	全国婴幼儿照护服务产教融合共同体常务理事单位
	西南学前教育与托育服务产教融合共同体（职教集团）理事单位
	全国婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体理事单位
互联网信息学院	合川区网络安全学会会员单位
	教育网重庆计算机协会会员单位

6.2 资源共建。

表 9 学校与所在地内产教融合情况

项目名称	主要内容
汽车专业订单班	在所在地科委的牵头下，学校与所在地汽车商会合作，共建的“智能汽车新媒体营销订单班”目前已顺利开班。
汽车专业实习就业	学校与重庆平伟汽车系统有限公司签署校企合作协议书，开展全面合作。
医药卫生类合作	学校与医院签订战略合作协议，双方将在人才培养、医教融合模式创新及产学研体系建设等领域展开全方位合作，共同推进医疗教育协同发展。

共建产教联合体	学校作为牵头院校、副理事长单位，与所在地内相关单位共同成立了“重庆市火锅食材产业产教联合体”，为重庆火锅食材产业升级及所在地经济高质量发展注入新动能。
非遗进校园	学校教育学院与“峡砚”“雕漆”非物质文化遗产保护单位合作签约共建“红色匠心”实践教育基地，并打造校内“技能大师工作室”，非遗大师到校为学生授课。
“愉悦养老·康养合川”项目	与区民政局合作开展所在地智慧养老社区校地合作，设立并完善区级养老服务平台；围绕所在地养老服务队伍建设，开展校地人才共育共训。

以原有的产业学院为基础，拓展产教融合实践教学平台。学校产业学院建设今年新增加若梦教育集团，共同开展深度合作办学，与若梦教育集团设立了学校首个校外“产教融合实践教学基地”也正常运行中，使得学校办学条件得到提升，同时将为相关专业学生提供更加优质的教育资源和学习体验。另外今年还与足下科技有限公司续约，继续开展信息产业人才培养合作。

6.3 人才共育。学校在所在地大力建设产教融合示范区的背景下，学校得到了政府各级部门的大力支持，所在地内产教融合工作大力发展。特别是学前教育、早期教育、智慧养老、社区康复等专业实践教学基地建设在所在地内稳定发展，基本满足学生实习和见习需求。

今年上半年，在所在地科技局的牵头下，学校与所在地汽车商会合作，共建的“智能汽车新媒体营销订单班”目前已顺利开班。标志着学校与所在地汽车商会在“专业建在产业链上”的探索中迈出关键一步。未来双方将以订单班为纽带，深化“招生—培养—就业—服务”全链条合作，为汽车产业新媒体领域

培育“懂技术、会营销、善运营”的复合型技能人才。

学校与所在地医院签订战略合作协议，双方将在人才培养、医教融合模式创新及产学研体系建设等领域展开全方位合作，共同推进医疗教育协同发展，共同探索“医疗+教育”“健康+科技”的创新路径，构建“医教+”创新生态圈，为区域医疗卫生事业高质量发展提供智力支持与技术保障。



图 21 部分校企合作协议书签约仪式

为深化美育教育与“三全育人”融合，推动非遗技艺活态传承，所在地教育学院与“峡砚”“雕漆”非物质文化遗产保护单位合作签约共建“红色匠心”实践教育基地，并打造校内“技能大师工作室”，非遗大师到校为学生授课，这意味着两项非遗技艺将以“班级授课+实践工坊”的形式，正式融入学校的教学体系。推动传统技艺与现代教育的双向赋能，让非遗之美浸润校园，让匠心精神照亮学生成长之路。

根据 2025 年下半年做的初步统计，近三年与在合企业合作开展电子商务、数字媒体技术专业视频剪辑、运营、新能源汽车维修、机动车检测、家装设计等项目开展实习；各专业在合

实习学生约 237 人，通过实习就业学生约 99 人。

总的来说，学校与所在地内产教融合工作不断加深，实际项目与成果在数量与质量上得到明显提升。

6.4 双师共培。

学校以思想政治建设为指引，紧密围绕“十四五”师资队伍建设目标，对接“提质培优”“双高建设”及“达标工程”三项任务，结合实际情况进一步健全师资队伍建设相关制度，强化兼职教师队伍管理，秉持引进与培养并重的原则，通过多种途径培育“双师型”教师。

学校采用组织专业培训与安排专业教师赴企业实践锻炼相结合的方式，借助校内校外协同、线上线下融合、校企联动共建等多元化培训模式，持续推动“双师型”教师队伍规模的扩大与质量的提升，开创性地开展“校企混编型”团队建设，成立“技能工作室”团队等工作，进一步发挥兼职教师的作用，致力于打造素质优良、专业合格的“双师”队伍。

学校将多元化培训作为重要举措，通过多种方式构建规范化、制度化、特色化的师资队伍培训体系。坚持引进与培养并重，一方面，大力引进具有行业企业工作经验的技能型人才；另一方面，组织校内专业课教师参加专业实践培训、到企业挂职锻炼、考取职业资格证书等，通过多种渠道培养“双师型”教师。至 2025 年，学校新认定高级“双师型”教师 5 人、中级 19 人、初级 69 人，“双师型”教师占比进一步提高，结构更趋

合理。

7.发展保障

7.1 党建引领。

7.1.1 加强政治建设，政治方向更加坚定。一是思想引领进一步强化。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于党的建设的重要思想，全面落实新时代党的建设总要求，深学笃用党的二十大、二十届历次全会精神，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。二是服务中心工作进一步深入。党委书记全面履行管党治党主业主责，班子成员认真履行“一岗双责”，深入开展领导班子“四下基层”，为学校事业发展把脉问诊、精准施策。三是制度建设进一步完善。建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，将党的建设有关内容写入学校章程，有效发挥党组织参与决策和监督作用，坚持民主集中制原则，坚持重大事项集体研究。

7.1.2 坚持选贤任能，干部队伍更加忠诚干净担当。一是选人用人机制进一步健全。坚持精准选人用人，加大干部工作的深度，把人选对、用对、用好，推进干部调研常态化，加强岗位职责和干部匹配度分析，突出人岗相适、人事相宜、人尽其才。二是年轻干部的培养通道进一步畅通。立足学校发展战略需求，为年轻干部搭建锻炼平台和晋升通道，着力培养一批年轻干部、女干部、党外干部，将少数党外优秀干部安排到重要岗位，提供良好的发展平台，充分展现干事创业的才能。三是干部队伍素质能力进一步提升。通过“走出去与请进来”“线上线

下相结合”等方式，有针对性地开展干部能力培养和实践锻炼，深入开展精准化培训，全面提高干部适应新时代、实现新目标、落实新部署的能力。

7.1.3 夯实组织根基，党建与业务双融双促成效更加突出。

一是基层党组织建设提质增效。编制《发展党员工作指导手册》《党支部工作记录手册》，以党建“双创”为抓手，推进基层党组织全面过硬全面进步。二级学院党支部全部通过校级“党建工作样板支部”验收，互联网信息学院党支部通过市级“党建工作样板支部”验收，教育学院教工党支部成为市级“党建工作样板支部”培育创建单位。完成基层党组织换届，优化党组织设置，二级学院党组织全部由支部升格为总支，选优配强党组织书记，实施教师党支部书记“双带头”培育工程，健全完善二级学院党组织会议和党政联席会议制度，发挥基层党组织的战斗堡垒作用。2个二级学院党组织被评为重庆市“先进基层党组织”，2名党员被评为重庆市“优秀党务工作者”、2名党员被评为重庆市“优秀共产党员”。二是党委工作机构设置进一步优化。优化设置党政办公室、党群工作部、党委宣传部、纪检监察室、党委学生工作部、党委保卫部、党委教师工作部，进一步强化党委的引领作用。三是加强党建品牌打造，党建工作更有特色。创建“红岩党建”工作坊，充分挖掘校史资源和红岩精神，通过“讲、读、画、演、传、行”六大项目板块，让党员干部、师生党员沉浸式感受革命历史文化底蕴，培养理想信念坚定、有红色信仰的新一代大学生。实施“强脑铸魂”“凝心聚力”“争先创优”“惠生惠师”“双融双促”五大工程，打造红岩先锋变革型党组织。

“银发”服务、“非遗”传承、乡村振兴等基层党建品牌建设逐渐深入，一个支部一个品牌打造全面拓展。《党建引领、校企支部共建：培塑精神，打造‘智能+技能’双高人才培养——校企合作育人模式创新与实践》被遴选为重庆市职业教育产教融合、校企合作典型案例，《“党建+”领航支部建设，产教融合助力创新发展》被遴选为重庆市职业院校党建思政优秀教育成果。

7.1.4 加强党建带群建，群团组织活动更具活力。深化团校改革，引领团组织打造“理论教育+实践教育+热点教育”线上线下联动学的三结合团日活动体系，落实团组织推优入党，五年来，累计发展团员 1322 名，推优入党 207 人，开展主题团日活动 3924 场。积极发挥第二课堂育人作用，学生累计参与第二课堂活动 94696 人次，团学活动多次被《中国青年报》《重庆青年报》等媒体报道。建好工会，深入开展文体活动，常态化开展职工健康体检、节日福利、困难职工帮扶等惠民活动，师生员工的成就感、归属感显著增强。

7.1.5 抓实党风廉政建设，全面从严治党纵深发展更加有效。一是以主题教育为契机，促发展进一步落地。通过开展党史学习教育、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、党纪学习教育、深入贯彻中央八项规定精神学习教育等，将其成果转化为推进发展的强大动力，教育教学成果不断增加，教师评价工作机制进一步优化，学校基础设施保障进一步增强，师生办事工作流程更加便捷。二是深入践行领导干部“四下基层”，二级学院内涵式建设能力进一步提升。全体校领导传承弘扬“四

下基层”优良传统，坚持马克思主义群众观点，围绕如何提升二级学院内涵式建设水平主题，深入基层开展调研座谈，为二级学院内涵式建设把脉问诊、开好良方。三是驰而不息纠治“四风”。严格落实中央八项规定精神，紧盯重要节点开展专项检查，大力整治形式主义官僚主义，严格落实精文减会要求，会议总量减少，切实减轻基层负担，将干部精力聚焦到抓落实上。加强廉洁文化建设，组织全体党员干部学习新修订的《中国共产党纪律处分条例》，开展专题辅导讲座和警示教育活动，涵养崇廉尚洁、干事创业的良好风尚。

7.2 政策落实。

7.2.1 学校坚持对标对表，吃透政策文件精神，规范人才培养及其他方面的工作。一是以国家关于人才培养方案的指导意见和有关课程的设置意见及建设标准为指导，规范开展人才培养方案制定（修订）工作，确保总学时不低于 2500 学时，公共课占比不低于 25%，选修课占比不低于 10%，实践教学学时不低于 50%；二是充分运用办学自主权，主动适应经济社会发展需要设置专业，按照运行需要内设职能机构和二级教学单位，按学生规模设置教师岗位和管理岗位以及招聘教职工；三是落实教育评价改革，构建校内师生评价体系，促进师生健康发展；四是实施阳光招生工作，杜绝违规操作；五是强化资金运用和审计管理，做好学生“三金”发放工作，杜绝任何形式的“截留”和“二次分配”等行为。四是对标对表以职业院校关键办学能力评价为指导，举办方持续加大投入，不断改善办学条件，不断优化育人环境。

7.3 学校治理。

7.3.1 完善治理结构，提高民主管理水平。按照民办院校分类管理有关办法，完善学校《章程》，依法依规办学，严格执行民主集中制，落实董事会、监事会、党委会、校长办公会议事决策规则，合理调整部门机构设置，明确工作职责，优化治理结构。积极开展民主管理，完善教职工代表大会、工会会员代表大会、学生代表大会和团员代表大会以及工会组织体系建设，审议通过学校职称评审系列文件，充分发挥群团组织参与学校民主管理、民主监督作用，有效维护学校师生合法权益。

7.3.2 开展“十五五”前期调研及撰写工作，以评促建推动学校综合发展。学校开展“十五五”前期调研及撰写工作，以评促建推动学校综合发展，是把握新发展阶段、贯彻新发展理念、服务新发展格局，系统谋划未来五年高质量发展的关键举措。为确保工作取得实效，应着力构建“前瞻研究、科学规划、动态评估、持续改进”的闭环体系，具体从以下几方面深入推进：

7.3.2.1 深化前期调研，夯实规划根基

全面诊断，明晰方位：对标国家教育现代化战略、区域经济社会发展需求及高等教育发展前沿，系统评估学校“十四五”规划完成情况，全面梳理在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等方面的成就、特色与短板。通过数据分析、校内外对比、专家咨询、师生校友及用人单位访谈等多种形式，精准把脉学校发展的阶段性特征、核心竞争力和关键制约因素。

趋势研判，把握机遇：深入研究全球科技革命、产业变革、人口结构变化等宏观趋势对高等教育形态、学科专业布局、人才能力需求带来的深刻影响。聚焦国家重大战略和区域主导产业、新兴产业，分析未来五年学校可能面临的发展机遇与挑战，明确战略增长点和改革突破口。

凝聚共识，汇聚智慧：广泛动员各学院、各部门、学术组织、民主党派、教代会、学代会等力量，通过专题座谈、问卷调查、工作坊、建言献策平台等方式，充分听取各方面对学校未来发展的愿景、建议与诉求，使调研过程成为统一思想、凝聚智慧、激发内生动力的过程。

7.3.2.2 科学撰写规划，绘制发展蓝图

明确战略，聚焦重点：在调研基础上，明确学校“十五五”期间的总体发展战略、指导思想与发展目标。目标设定应体现前瞻性、挑战性和可操作性，坚持定性目标与定量指标相结合。规划内容需突出重点，聚焦关键领域改革，如一流学科攀登、拔尖创新人才培养模式改革、有组织科研攻关、高水平师资队伍建设、治理体系与治理能力现代化、智慧校园与办学条件提升、国际化办学深度拓展等。

系统谋划，协同推进：确保总体规划与专项规划（如学科建设、人才队伍、校园建设等）、各院系规划纵向衔接、横向协同。规划文本应逻辑清晰、任务具体、责任明确、路径可行，建立健全包括主要指标、重大任务、改革举措、重点项目、保障机制在内的完整内容体系。

规范程序，凝聚共识：遵循规划起草、征求意见、咨询论

证、审议审定、发布实施等规范程序。规划草案需经过多轮研讨和修改，充分吸收各方合理意见，提交学校相关决策机构审议通过后正式颁布，使之成为指导学校未来五年发展的权威纲领和共同行动指南。

7.3.2.3 强化以评促建，驱动内涵发展

嵌入评估，动态监测：将评估思维贯穿规划实施全过程。建立与规划目标相匹配的监测指标体系，利用信息化手段，对规划实施进展、质量与成效进行常态化跟踪监测和年度评估。定期发布监测评估报告，及时反映进展、预警偏差。

聚焦效能，诊断改进：评估重点从“是否完成”向“完成质量和效能”深化。通过自我评估、第三方评估、交叉评估等方式，不仅关注量化指标的达成度，更要深入分析规划实施对学校核心竞争力提升、办学特色强化、师生获得感增强的实际贡献，诊断存在的问题与根源。

强化联动，激励约束：建立规划实施评估结果与资源配置、单位考核、干部评价、政策调整的联动机制。对成效显著的单位和个人予以表彰激励；对进展缓慢、成效不彰的，及时进行预警、督导和约谈，必要时调整实施方案。通过评估反馈，推动规划动态优化和完善，形成“规划-执行-评估-改进”的良性循环，确保规划目标落地生根。

7.2.3.4 健全保障机制，确保落地见效

加强组织领导：成立由学校主要领导负责的“十五五”规划工作领导小组，统筹调研、编制、实施与评估工作。明确各职能部门和院系的责任分工，形成层层负责、协同落实的工作

格局。

强化资源统筹：根据规划确定的重点任务和项目，优化人、财、物等资源配置模式，优先保障战略重点需求。创新资源筹措机制，积极争取各方支持。

营造文化氛围：加强对“十五五”规划的宣传解读，使规划愿景和目标任务深入人心，转化为全体师生的自觉行动。培育崇尚实干、注重效能、追求卓越的执行文化，为规划实施营造良好氛围。

7.3.3 优化综合管理流程，提升管理效能。规范学校综合管理程序。引进优慕课、奥蓝、泛雅、习讯云等信息化工具，简化优化办公流程，提升行政办公信息化水平，提升综合管理效能。

7.3.4 加强财务管理，确保教育教学顺利运行。严格落实法人财产权要求，加强资金管理。强化内控建设和制度执行监督管理。坚持稳健的财政政策，优化资金分配结构，投入足够资金充分保证教育教学、科研、学生等工作运行，不断改善师生学习工作生活环境。

7.3.5 强化安全管理，建设安全稳定的校园。加强政治站位，定期召开安全维稳等专项会议研判形势，扎实推进安稳工作；强化责任意识，落实校园安全责任机制；做好师生健康安全工作，积极落实国家疾病预防控制相关政策，保障校园卫生安全；推进校园安全智能化信息化建设，添置人脸识别门禁管理和监控设备，提升校园安防综合力量；完善网络安全系统，开展网络安全整改，完成对核心业务系统的等级保护测评，提升学校

网络安全防护能力；重视安全法治宣传教育，深入师生广泛开展反邪教、防诈骗、交通安全、校园消防应急等主题的宣讲和演练活动，增强师生自我防护能力，提升校园突发事件应对能力，筑牢校园安全稳定防护墙。

7.4 质量保证。

7.4.1 五大体系推进质量建设。2025年，学校结合校情，继续在校院、专业、课程、教师、学生五大体系推进质量建设。一是在校院方面，对外，学校强化调研，不断增强人才培养中心工作的适应性，积极与政府及有关部门、行业企业保持密切联系，获取一手信息，反馈到学校建设的有关领域；对内学校不断优化二级教学单位的机构调整和人员配置，通过机制创新，提升内部质量水平；二是在专业方面，以“提质培优”“岗课赛证”综合改革，“五金”新基建、专业合格评估和专业认证以及课程认证为抓手，不断丰富专业内涵建设和提高专业办学质量；三是在课程方面，学校以在线开放课程建设项目、“大思政课”格局以及课程负责人制度建设为主攻方向，以课程资源、案例和课程标准研制为具体形式，在本年度一定程度推动了课程建设；四是在教师方面，主要从专业团队构建和教师能力提升两个维度发力，利用教师评价改革，增加评价维度，促进教师的全面发展；五是学生方面，贯彻德智体美劳五育并举的方针，修订学生综合测评办法，增加第二课堂学分要求，制定成绩转换办法，改善学生的评价方式。

7.4.2 强化教育教学制度运行保障。从制度建设、过程监控、方法创新、资源建设、激励机制等多个方面入手，形成全方位、

多层次的教育教学体系，确保教育质量和教学效率的稳步提升。一是，建立健全教育教学管理制度。明确各级教育管理人员的职责和权限，确保教育教学工作的有序进行。同时，制定科学、合理的教学计划和教学大纲，为教师教学和学生学习提供明确的方向和目标。二是加强教学过程的监控和评估。通过课堂观察、学生评价、同行评议等多种方式，对教师的教学过程和学生的学习效果进行实时监控和评估。对于发现的问题，要及时进行反馈和整改，确保教学质量和教学效果的持续提升。三是鼓励教师创新教学方法和手段。支持教师利用现代教育技术，如多媒体教学、在线教学等，丰富教学手段，提高教学效果。同时，鼓励教师开展项目式学习、探究式学习等新型教学模式，激发学生的学习兴趣和主动性。四是加强教育教学资源的建设和共享。通过建设图书馆、实验室、实训基地等教学设施，为学生提供丰富的学习资源和实践机会。同时，推动教育教学资源的共享和开放，促进教师之间的交流与合作，提升整体教学水平。五是完善教育教学激励机制。通过设立教学奖励、职称评定等方式，激励教师积极投身教育教学工作，提升教学质量和教学效果。同时，通过设立奖学金、助学金等方式，鼓励学生努力学习，取得优异成绩。

7.5 经费保障。

学校一贯秉持“以教学建设为核心，优先保障教学工作”的原则，持续加大投入力度。举办方每年都会投入充足的经费用于学校的办学活动，学校的全部收入亦均用于办学。在支出方面，重点聚焦于信息化基础设施建设、教学科研以及数字化

校园转型等领域。

2024年，学校的总支出为12281.8741万元，相较于2023年增加了逾800万元。其中，基础设施建设支出为3656.82万元，日常教学经费支出为2852.3718万元，其他支出为157.7236万元。

8. 面临挑战

挑战 1：生源数量缩减与质量下滑，生存发展压力巨大

原因分析：

1. 人口结构变化：全国高考适龄人口总数呈下降趋势，生源基础总量收缩。

2. 竞争格局加剧：公办高职院校在政策、资金、社会声誉上具有显著优势，且近年来本科院校也开设职业类专业，进一步挤压了民办高职的生存空间。

3. 社会认可度不足：部分公众和企业仍对民办高职的办学质量、管理规范性和学历“含金量”存在疑虑，将其视为“次优选择”。

4. 内生吸引力不强：部分学校专业设置雷同、特色不鲜明，毕业生就业竞争力弱，难以形成口碑效应。

改进举措：

1. 实施差异化与品牌化战略：聚焦区域重点产业，打造2-3个特色鲜明、行业认可度高的王牌专业群，实现“人无我有、人有我优”。加大品牌宣传，系统展示办学成果、优秀师生案例和校企合作成效。

2. 深化招生改革与服务：拓展多元化招生渠道（如中高职衔

接、社会生源、校企联合招生)。建立覆盖潜在生源全周期的咨询与服务体系,增强学生与家长的信任感与归属感。

3.以就业质量反哺招生: 全力提升毕业生就业率、对口率、起薪水平和雇主满意度,用扎实的就业数据作为最有力的招生宣传材料。

挑战 2: 师资队伍结构失衡,教学与实践能力有待提升

原因分析:

1.薪酬与保障缺乏竞争力: 相较于公办院校和行业企业,民办高职在教师薪酬、长期福利、职业稳定性(编制)及发展平台方面吸引力不足,难以引进和留住高端人才。

2.培养与激励机制不完善: 教师培训多集中于教学法,深入企业实践锻炼的机制不畅通、动力不足。“双师型”认定可能流于形式,未能有效激励教师真正提升实践教学能力。

3.教师发展路径模糊: 科研压力与教学任务、理论深造与实践技能提升之间常存在矛盾,教师职业发展路径不清晰。

改进举措:

1.优化师资引进与薪酬体系: 设立专项基金,以有竞争力的薪酬和灵活的聘用机制,重点引进行业企业技术能手和管理骨干。建立与教学质量、实践成果、学生评价紧密挂钩的绩效薪酬制度。

2.构建“真双师”培养与认证体系: 与龙头企业共建“教师企业实践工作站”,落实教师每五年累计不少于6个月的企业实践制度。改革“双师型”教师认定标准,强化实际工程项目参与、技术研发成果、学生技能大赛指导成绩等硬性指标。

3.拓宽教师发展通道：设立“教学名师”、“技能大师”、“产教融合带头人”等多元发展序列，让擅长教学、实践或科研的教师都能找到发展空间和获得认可。

挑战 3：产教融合、校企合作“合而不深”，人才培养与产业需求脱节

原因分析：

1.利益共享机制不健全：合作往往对学校是“需求”，对企业是“奉献”，未能设计出令企业真正受益（如优先获得优质人才、共享技术创新成果、享受政策优惠等）的共赢模式。

2.学校服务能力不足：民办高职科研和技术服务能力相对薄弱，难以满足企业技术升级和研发的实际需求，降低了企业对深度合作的期待值。

3.政策实施细则与激励不到位：虽然国家大力倡导产教融合，但具体到地方在执行税收减免、财政补贴、金融支持等优惠政策时，存在落地难、门槛高、力度小等问题，未能充分激发企业积极性。

改进举措：

1.创新合作模式，共建利益共同体：探索共建现代产业学院、混合所有制实训基地或专业，企业以资本、技术、设备、师资等形式入股，形成“权责共担、利益共享”的实体化运行机制。

2.提升学校端服务贡献能力：聚焦合作企业的实际痛点，组织师生技术团队参与技术咨询、工艺改进、员工培训等项目，变“人才输出”为“人才+技术服务”双输出，增强学校在合作中的话语权与不可替代性。

3.主动对接并利用政策：设立校企合作专职机构，深入研究并精准对接各级政府关于产教融合的激励政策，协助合作企业申报项目、获取补贴，扮演好政策“翻译者”和“服务者”角色，降低企业合作成本。

厚德 尚能 求实 求真



教育评估与质量保障中心 编